



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования

О.Ю. Алешкина

« 26 » апреля 20 24 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина:	<u>История психологии</u>
Специальность:	<u>37.05.01 Клиническая психология</u>
Квалификация:	<u>Клинический психолог</u>

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Владеет практическим опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе ИУК 2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы ИУК 2.3 Владеет практическим опытом управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области
ПК-19 Способен к выделению и оценке психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности	ИПК-48 знать этические принципы психодиагностической и экспериментальной деятельности психолога. ИПК-49 уметь: определять проблему, цели, задачи, объект, предмет исследования. ИПК владеть: профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
3	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах. Показывает глубокое понимание основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
уметь		
3	Студент не умеет применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности.	Студент умеет самостоятельно применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности.
владеть		
3	Студент не владеет навыком анализировать существующую психологическую литературу по вопросам концептуализации методологии психодиагностической и консультативной деятельности.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Научные проблемы человека.
2. Психология как наука о человеке.
3. Актуальность изучения психологии.
4. Значение психологии в человековедении.
5. Социальное значение психологии.
6. Взаимосвязь психологии и других современных наук.
7. Основные задачи психологии.
8. Отрасли психологии.
9. Научное и житейское понимание психологических явлений.
10. Критерий психического.
11. Историческое преобразование предмета.
12. Психология как наука о душе.
13. Психология как наука о сознании.
14. Психология как наука о поведении.
15. Психология как наука о психике.
16. Психика. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики.
17. Психика. Ее структурная и системная организация.
18. Субъективное и объективное в психическом.
19. Основные функции психики: отражение.
20. Основные функции психики: регуляция поведения и деятельности.
21. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
22. Проблема метода в исследованиях в психологии.
23. Классификация методов психологии.
24. Моделирование в психологии.
25. Наблюдение.
26. Лабораторный эксперимент.
27. Приборные измерения.
28. Опросы. Типы и виды опросов.
29. Психологическое тестирование.
30. Проективные методики. Классификация проективных методик.
31. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
32. Античная психология (Гераклит, Демокрит, Гиппократ, Софисты, Сократ, Платон, Аристотель).

33. Психологическая мысль в эпоху эллинизма (Стоики, Эпикурейцы, Гален, Филон, Августин)
34. Психологическая мысль в средние века (Фома Аквинский, Номинализм, Ф. Бэкон)
35. Психологическая мысль в новое время, XVII век (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Т. Гоббс, Дж. Локк).
36. Психологическая мысль в эпоху Просвещения (Д. Гартли, Д. Беркли, Д. Юм, Э. Кондильяк, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, И. Кант)
37. Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии.
38. Открытие бессознательных психических процессов.
39. Негативное и позитивное определение бессознательного.
40. З.Фрейд и его роль в развитии психологической мысли.
41. Роль детских переживаний в развитии человека.
42. Либидо и мортидо.
43. Оно, Я, Сверх-Я.
44. Толкование сновидений.
45. Индивидуальная психология Альфреда Адлера.
46. Исследование архетипов и коллективного бессознательного К.Юнгом.
47. А.Фрейд
48. К.Хорни.
49. Г.Олпфорд
50. Г.Мюррей
51. Э.Эриксон
52. Законы научения по Торндайку.
53. Опыты И.П. Павлова.
54. Условные и безусловные рефлексы.
55. «Объективная» психология В.М.Бехтерева.
56. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме Дж.Уотсона.
57. Необихевиоризм.
58. Бихевиоризм Б.Ф.Скиннера и проблема программированного обучения.
59. Гуманистическая психология. Критика психоанализа.
60. Истоки гуманистической психологии.
61. Самоакцентуация по А.Маслоу.
62. Гуманистическая психотерапия К.Роджерса.
63. Гештальт-психология. Основные критические замечания к бихевиоризму.
64. Исследование интеллекта человекообразных обезьян В.Келером.
65. Продуктивное мышление человека.
66. Теория поля К.Левина.
67. Основные представители гештальт-психологии: М.Вертхаймер, К.Коффка.

68. Суть деятельностного подхода в психологии, его истоки и предпосылки.
69. Творческий путь С.Л.Рубинштейна и первая формулировка принципа единства сознания и деятельности.
70. Творческий путь А.Н.Леонтьева.
71. Принцип единства психики и деятельности в филогенезе.
72. Структура человеческой деятельности.
73. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
74. Проблема «ведущей деятельности» и периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин)
75. Критика деятельностного подхода.
76. Трансперсональные тенденции в работах К.Юнга.
77. Психосинтез Р.Ассаджиоли.
78. Понятия «пиковые переживания» и «метаценности» в работах А.Маслоу
79. Четыре области психики, лежащие за пределами нашего обычного опыта сознания, по С.Грофу.
80. «Прошное» в трансперсональной терапии С.Грофа
81. К.Уилбер. Вклад в трансперсональную психологию.

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Выберите один правильный ответ

1. ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФУНКЦИЙ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ФУНКЦИЕЙ ПСИХИКИ
 - 1) Отражение действительности
 - 2) Регуляция поведения
 - 3) Побуждение к деятельности

2. СОВОКУПНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАНИЙ, ПРОЦЕССОВ И МЕХАНИЗМОВ, В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ И ВЛИЯНИИ КОТОРЫХ СУБЪЕКТ НЕ ОТДАЕТ СЕБЕ ОТЧЕТА, НАЗЫВАЕТСЯ
 - 1) сознание
 - 2) бессознательное
 - 3) ориентировочный рефлекс

3. САМОЙ РАДИКАЛЬНОЙ ПОПЫТКОЙ ПОСТАВИТЬ ПСИХОЛОГИЮ НА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНУЮ ОСНОВУ ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) психоанализ
 - 2) бихевиоризм
 - 3) Гуманистическая психология
 - 4) Гештальтпсихология.

4. ВПЕРВЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ БЫЛА ОТКРЫТА
 - 1) У.Джейсом
 - 2) Г.Эббингаузом
 - 3) В.Вундтом
 - 4) И.П.Павловым

5. К ПСИХИЧЕСКИМ ПРОЦЕССАМ НЕ ОТНОСИТСЯ:
 1. Память
 2. Мышление
 3. Темперамент
 4. Ощущение

5. ПРОСТЕЙШАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ, СВОЙСТВЕННАЯ И ЖИВОТНОМУ И ЧЕЛОВЕКУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОЗНАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СВОЙСТ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ – ЭТО
 - 1) Ощущение
 - 2) Восприятие
 - 3) Мышление
 - 4) Внимание

6. Форма Целостного Психического Отражения Предметов Или Явлений При Их Непосредственном Воздействии На Органы Чувств – Это
 - 1) Ощущение
 - 2) Восприятие
 - 3) Мышление
 - 4) Внимание

7. НАПРАВЛЕННОСТЬ И СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ОБЪЕКТАХ ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ ОТВЛЕЧЕНИИ ОТ ДРУГИХ – ЭТО

- 1) Ощущение
- 2) Восприятие
- 3) Мышление
- 4) Внимание

8. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ НА ЗАУЧИВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ УСЛОВИЕМ

- 1) преднамеренного запоминания
- 2) непреднамеренного запоминания
- 3) узнавания информации

9. ПРОЦЕСС ОБОБЩЕННОГО И ОПОСРЕДОВАННОГО ОТРАЖЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ЕЕ СУЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЯХ И ОТНОШЕНИЯХ – ЭТО

- 1) Ощущение
- 2) Восприятие
- 3) Мышление
- 4) Внимание

10. СРЕДИ ТАКИХ ПОНЯТИЙ, КАК АКТИВНОСТЬ, ТРУД, ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЛОГИЧЕСКИ НАИБОЛЕЕ ШИРОКИМ ПОНЯТИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) активность
- 2) труд
- 3) трудовое действие
- 4) деятельность

11. ВНЕШНИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) поза, мимика, интонация
- 2) установки
- 3) ощущения
- 4) ожидания

12. ИНТРОСПЕКЦИЯ - НАБЛЮДЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА ПОСРЕДСТВОМ ВЧУВСТВОВАНИЯ (СОПЕРЕЖИВАНИЯ)

- 1) Верно
- 2) Не верно

13. В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕК РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК

- 1) представитель вида Homo Sapiens
- 2) уникальное творческое существо
- 3) субъект деятельности

14. К ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЯМ ОТНОСИТСЯ:

- 1) Восприятие
- 2) Внимание
- 3) Меланхолия
- 4) Воображение

15. МЫ ВОСПРИНИМАЕМ ПОТОЛОК КОМНАТЫ БЕЛЫМ И ПРИ ЯРКОМ СОЛНЕЧНОМ ОСВЕЩЕНИИ, И ПРИ ТУСКЛОМ СВЕТЕ ПАСМУРНОГО ДНЯ, И ВЕЧЕРОМ ПРИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ. ЭТО ОБЪЯСНЯЕТСЯ ТАКОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ВОСПРИЯТИЯ, КАК

- 1) аналитико—синтетическая целостность
- 2) осмысленность
- 3) избирательность
- 4) Константность

16. ВИД ВНИМАНИЯ. ПЕРВОНАЧАЛЬНО ТРЕБУЮЩИЙ ВОЛЕВЫХ УСИЛИЙ. КОТОРЫЕ ЗАТЕМ ОБЫЧНО СМЕНЯЮТСЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬЮ. НАЗЫВАЮТСЯ

- 1) произвольное внимание
- 2) непроизвольное внимание
- 3) послепроизвольное внимание

17. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ЗАПОМИНАНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ УДЕРЖАННОГО МАТЕРИАЛА, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) мнемическая
- 2) психологическая
- 3) перцептивная

18. К ПРИЗНАКАМ МЫШЛЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) опосредованное познание объективной реальности
- 2) решение конкретной задачи
- 3) регулирование протекания психических процессов

19. ЭКСПЕРИМЕНТ - ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КАКИМ-ЛИБО ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОГО ИЗМЕНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УСЛОВИЙ ЕГО ПРОТЕКАНИЯ

- 1) верно
- 2) не верно

20. ФРЕЙД З. РАССМАТРИВАЛ ПСИХОЛОГИЮ КАК НАУКУ О:

- 1) сознании
- 2) поведении
- 3) деятельности
- 4) душе
- 5) бессознательном

21. ОДНИМ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ПОНЯТИЙ ПСИХОАНАЛИЗА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) либидо
- 2) гештальт
- 3) инсайт
- 4) эмпатия
- 5) деятельность

22. К ОСНОВНЫМ ПОНЯТИЯМ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСИТСЯ:

- 1) либидо
- 2) самоактуализация

- 3) гештальт
- 4) сублимация
- 5) деятельность

23. ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ГЛУБИННОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) К.Г. Юнг
- 2) Б. Скиннер
- 3) И.П. Павлов
- 4) А. Маслоу
- 5) А.Н. Леонтьев

24. НА ЗАНЯТИИ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ» СТУДЕНТАМ БЫЛА ПРЕДЛОЖЕНА СЛЕДУЮЩАЯ ЗАДАЧА: «ИЗ ШЕСТИ СПИЧЕК ПОСТРОИТЬ ЧЕТЫРЕ РАВНЫХ ТРЕУГОЛЬНИКА, НЕ ЛОМАЯ СПИЧКИ». СТУДЕНТЫ ДОЛГО РЕШАЛИ ДАННУЮ ЗАДАЧУ, НО ТАК И НЕ РЕШИЛИ. ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) внимание

25. ПРИЗНАНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ БЫЛО СВЯЗАНО:

- 1) С созданием специальных научно-исследовательских учреждений
- 2) С развитием метода интроспекции
- 3) С развитием метода наблюдения
- 4) С выходом трактата Аристотеля «О душе»

26. ОСНОВАТЕЛЕМ ПСИХОАНАЛИЗА СЧИТАЕТСЯ

- 1) Дж. Уотсон
- 2) З. Фрейд
- 3) А. Маслоу

27. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ В БИХЕВИОРИЗМЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) поведение
- 2) сознание
- 3) деятельность

28. ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ ВОЗНИКЛА В

- 1) США
- 2) Германии
- 3) Австрии

29. З. ФРЕЙД СЧИТАЛ, ЧТО НА ПОВЕДЕНИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА НЕОСОЗНАННОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗЫВАЕТ

- 1) материальное положение
- 2) образование
- 3) детские переживания

30. К ПСИХИЧЕСКИМ СВОЙСТВАМ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1. Темперамент
- 2. Мышление
- 3. Способности
- 4. Характер

31. К ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЯМ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) Аффект
- 2) Страх
- 3) Воображение
- 4) Удивление

32. ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ТОГО ИЛИ ИНОГО ОРГАНА ЧУВСТВ К ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ РАЗДРАЖИТЕЛЯ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧЕГО ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ДАННОМУ РАЗДРАЖИТЕЛЮ ИЗМЕНЯЕТСЯ, НАЗЫВАЮТ

- 1) адаптация
- 2) чувствительность к различению.
- 3) сенсibilизация
- 4) синестезия

33. АППЕРЦЕПЦИЯ ЗАВИСИТ ОТ ВСЕХ НИЖЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФАКТОРОВ, КРОМЕ

- 1) прошлого опыта
- 2) свойств воспринимаемого объекта
- 3) индивидуальных особенностей человека
- 4) содержания психической деятельности

34. НЕПРАВИЛЬНОЕ, ИСКАЖЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ НАЗЫВАЮТ:

- 1) галлюцинация
- 2) псевдогаллюцинация
- 3) иллюзия

35. ВОЗНИКНОВЕНИЮ И УСИЛЕНИЮ ВНИМАНИЯ СПОСОБСТВУЮТ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ НИЖЕ ФАКТОРЫ, КРОМЕ

- 1) контрастность раздражителя
- 2) новизна раздражителя
- 3) монотонность раздражителя

36. СКВОЗНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) мышление
- 2) внимание
- 3) Восприятие.
- 4) Воображение

37. ТРАНСФОРМАЦИЮ ИНФОРМАЦИИ ВО ВРЕМЕНИ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ПРОШЛОГО В НАСТОЯЩЕМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

- 1) восприятие
- 2) память.
- 3) Воображение
- 4) Мышление

38. КАКОЙ ВИД ПАМЯТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СПОСОБНОСТЬЮ СОХРАНЯТИ АКТУАЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ДО МОМЕНТА НЕОБХОДИМОСТИ

- 1) кратковременная
- 2) зрительная
- 3) Эйдетическая
- 4) Оперативная

39. ВИД МЫШЛЕНИЯ, СУТЬ КОТОРОГО ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ С РЕАЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) наглядно- образное
- 2) наглядно- действенное
- 3) абстрактно-логическое

40. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ГОТОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К УСВОЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗНАНИЙ И ОПЫТА, А ТАКЖЕ РАЗУМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ, - ЭТО

- 1) мышление
- 2) интеллект
- 3) Эвристика
- 4) Условный рефлекс.

41. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ СОЗНАНИЯ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) активность;
- 2) мотивированность;
- 3) интенциональность;
- 4) реактивность.

42. ПОНЯТИЯ «МОЗГ» И «МАТЕРИАЛЬНОЕ» НАХОДЯТСЯ В ТАКОМ ЖЕ СООТНОШЕНИИ, КАК "СОЗНАНИЕ» И

- 1) физиологическое
- 2) реальное
- 3) идеальное
- 4) активное

43. ОЩУЩЕНИЕ - ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВ ЦЕЛОСТНЫХ ПРЕДМЕТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ПРОЦЕССЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НИМИ

- 1) верно
- 2) не верно

44. АППЕРЦЕПЦИЯ - ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ОДНОВРЕМЕННО ВОЗНИКАЮЩИХ ОЩУЩЕНИЙ

- 1) верно
- 2) не верно

45. ПОНИЖЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗАТОРА К ДЕЙСТВИЮ РАЗДРАЖИТЕЛЯ СВЯЗАНО С ЯВЛЕНИЕМ

- 1) привыкания
- 2) сенсibilизации
- 3) синестезии
- 4) интерференции
- 5) раздражимости

46. САМОЙ РАДИКАЛЬНОЙ ПОПЫТКОЙ ПОСТАВИТЬ ПСИХОЛОГИЮ НА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНУЮ ОСНОВУ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) психоанализ
- 2) бихевиоризм

- 3) Гуманистическая психология
- 4) Гештальтпсихология

47. ВПЕРВЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ БЫЛА ОТКРЫТА

- 1) У.Джейсом
- 2) Г.Эббингаузом
- 3) В.Вундтом
- 4) И.П.Павловым

48. К ПСИХИЧЕСКИМ ПРОЦЕССАМ НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) Память
- 2) Мышление
- 3) Темперамент
- 4) Ощущение

49. ПРОСТЕЙШАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ, СВОЙСТВЕННАЯ И ЖИВОТНОМУ И ЧЕЛОВЕКУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОЗНАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ – ЭТО

- 1) Ощущение
- 2) Восприятие
- 3) Мышление
- 4) Внимание

50. ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА РАЗВИВАЕТСЯ С

- 1) Античного периода
- 2) Периода Возрождения
- 3) Конца XIX столетия
- 4) Начала XX столетия
- 5) Середины XX столетия

51. ИССЛЕДОВАНИЯ КАКИХ УЧЕНЫХ НЕ ЛЕГЛИ В ОСНОВУ БИХЕВИОРИЗМА

- 1) Э. Торндайк
- 2) И.П. Павлов
- 3) В.М. Бехтерев
- 4) Н.И. Пирогов

52. СОГЛАСНО ВЗГЛЯДАМ З. ФРЕЙДА, НОСИТЕЛЕМ МОРАЛЬНЫХ НОРМ ЯВЛЯЕТСЯ ТАКОЙ КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТИ КАК

- 1) «Я»
- 2) «Сверх-Я»
- 3) «Оно»

53. В СОДЕРЖАНИЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ВХОДЯТ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ЖЕЛАНИЯ И АФФЕКТЫ, ВЫТЕСНЕННЫЕ ИЗ СОЗНАНИЯ ПО ПРИЧИНЕ ИХ КУЛЬТУРНОЙ НЕПРИЕМЛИМОСТИ

- 1) верное утверждение
- 2) неверное утверждение

54. СОГЛАСНО ТЕОРИИ ПСИХОАНАЛИЗА, ВЕДУЩУЮ РОЛЬ В ДЕТЕРМИНАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ИГРАЕТ

- 1) бессознательное
- 2) либидо

- 3) сознательное
- 4) супер-Эго

55. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) психические свойства
- 2) психические процессы
- 3) психические состояния
- 4) психические явления

56. К КОГНИТИВНЫМ ПРОЦЕССАМ ОТНОСЯТ:

- 1) волевые процессы
- 2) память
- 3) эмоциональные процессы
- 4) механизмы интрапсихической защиты
- 5) состояния сознания

57. БОЛЬШЕ ВСЕГО ИНФОРМАЦИИ ЧЕЛОВЕК ПОЛУЧАЕТ ЧЕРЕЗ:

- 1) двигательные ощущения и ощущения равновесия
- 2) зрительные и слуховые ощущения
- 3) органические ощущения
- 4) обонятельные, вкусовые, температурные, тактильные и болевые ощущения

58. ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ ПРОШЛОГО ОПЫТА, ОБЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

- 1) перцепция
- 2) апперцепция
- 3) эмоциональная память
- 4) социальная перцепция
- 5) рефлексия

59. В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОСПРИЯТИЯ ОБРАЗУЮТСЯ ВСЕ НИЖЕСЛЕДУЮЩИЕ СВОЙСТВА ОБРАЗА, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ

- 1) предметности
- 2) категориальное
- 3) целостности
- 4) уникальности
- 5) константности

60. В ОТЛИЧИЕ ОТ ДРУГИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ОСОБОГО СОДЕРЖАНИЯ НЕ ИМЕЕТ:

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) память
- 4) внимание

61. КОНЦЕНТРИРОВАННОСТЬ ВНИМАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ОБЪЕКТАХ ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ ОТВЛЕЧЕНИИ ОТ ДРУГИХ. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЭТО СВОЙСТВО ВНИМАНИЯ

- 1) устойчивость

- 2) объем
- 3) распределение
- 4) Сосредоточенность

62. ПРИ ИЗВЛЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ПАМЯТИ ВСЕГДА ЛЕГЧЕ:

- 1) вспоминать какой-то отдельно взятый элемент
- 2) распознать элемент информации среди предъявленных других
- 3) ответить на открытые вопросы
- 4) не учитывать контексты
- 5) воспользоваться справочником

63. КАК ПОКАЗАЛА Б.В. ЗЕЙГАРНИК, МЫ ЛУЧШЕ ПОМНИМ КАКУЮ-ЛИБО РАБОТУ, ЕСЛИ ОНА:

- 1) была доведена до конца
- 2) осталась незаконченной
- 3) была сознательно завершена
- 4) привела к вознаграждению
- 5) понравилась

64. УКАЖИТЕ ВИД МЫШЛЕНИЯ:

- 1) наглядно-действенное
- 2) умственные стереотипы
- 3) умозаключение
- 4) понятие
- 5) интуиция

65. К ОСНОВНЫМ ФОРМАМ МЫШЛЕНИЯ ОТНОСИТСЯ:

- 1) знание
- 2) суждение
- 3) умение
- 4) спонтанность поведенческой реакции
- 5) волевая регуляция поведения

66. НОРМАЛЬНОЕ (ОБЫЧНОЕ) СОСТОЯНИЕ СОЗНАНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ УРОВНЕМ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

- 1) низким
- 2) средним
- 3) высоким
- 4) повышенным

67. МЕТОДОЛОГИЯ БИХЕВИОРИЗМА ТЕСНО СВЯЗАНА

- 1) с иррационализмом
- 2) с механистическим пониманием поведения
- 3) с футуризмом
- 4) с эволюционизмом

68. ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНО ОРИЕНТИРОВОЧНЫМ РЕФЛЕКСОМ, ВОЗНИКАЮЩИМ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ НЕОЖИДАННЫХ И НОВЫХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ

- 1) верно
- 2) не верно

69. ПАМЯТЬ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВОСПРИЯТИЕ, ЗАПОМИНАНИЕ, СОХРАНЕНИЕ, ВОССТАНОВЛЕНИЕ И ЗАБЫВАНИЕ ПРИОБРЕТЕННОГО ОПЫТА

- 1) верно
- 2) не верно

70. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ В БИХЕВИОРИЗМЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) поведение
- 2) сознание
- 3) деятельность

71. ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ ВОЗНИКЛА В

- 1) США
- 2) Германии
- 3) Австрии

72. З. ФРЕЙД СЧИТАЛ, ЧТО НА ПОВЕДЕНИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА НЕОСОЗНАННОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗЫВАЕТ

- 1) материальное положение
- 2) образование
- 3) детские переживания

73. К ПСИХИЧЕСКИМ СВОЙСТВАМ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) Темперамент
- 2) Мышление
- 3) Способности
- 4) Характер

74. К ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЯМ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) Аффект
- 2) Страх
- 3) Воображение
- 4) Удивление

75. ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА ОФОРМИЛАСЬ

- 1) в 40-х гг XIX в
- 2) в 80-х гг XIX в
- 3) В 90-х гг XIXв
- 4) В начале XX века

76. ПЕРЕВОД ЭНЕРГИИ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО В СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛИМОЕ РУСЛО НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) проекция
- 2) сублимация
- 3) Вытеснение

77. ПОНИМАНИЕ, СОПЕРЕЖИВАНИЕ ПАРТНЕРУ ПО ОБЩЕНИЮ, УМЕНИЕ ВЗГЛЯНУТЬ НА ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ГЛАЗАМИ СОБЕСЕДНИКА, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) симпатия
- 2) эмпатия
- 3) апатия

78. СОГЛАСНО ГУМАНИСТИЧЕСКИМ ТЕОРИЯМ ЛИЧНОСТИ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ТЕСНО СВЯЗАНА С:

- 1) самоуважением
- 2) переоценкой собственного «Я»
- 3) комплексом превосходства
- 4) комплексом неполноценности
- 5) генетической предрасположенностью

79. ДЖ. УОТСОН РАССМАТРИВАЛ ПСИХОЛОГИЮ КАК НАУКУ О:

- 1) сознании
- 2) поведении
- 3) деятельности
- 4) душе
- 5) бессознательном

80. НАХОДЯСЬ В КВАРТИРЕ, ВЫ УСЛЫШАЛИ СИГНАЛ АВТОМАШИНЫ И СКАЗАЛИ СЕБЕ: «ЭТО ПРИЕХАЛО ТАКСИ, КОТОРОЕ Я ВЫЗЫВАЛ». В ДАННОМ СЛУЧАЕ МЫ ИМЕЕМ ДЕЛО С ПРОЦЕССОМ

- 1) восприятия и памяти
- 2) восприятия, памяти и мышления
- 3) ощущения и мышления
- 4) ощущения, памяти и мышления

81. ЦЕНТРАЛЬНОЙ КАТЕГОРИЕЙ В ПСИХОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ЯВЛЯЕТСЯ КАТЕГОРИЯ

- 1) установки
- 2) отношения
- 3) Образа
- 4) Ощущения

82. МАКСИМАЛЬНАЯ ВЕЛИЧИНА РАЗДРАЖИТЕЛЯ, КОТОРУЮ СПОСОБЕН АДЕКВАТНО ВОСПРИНИМАТЬ АНАЛИЗАТОР, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) дифференциальным порогом
- 2) Верхним абсолютным порогом
- 3) нижним абсолютным порогом
- 4) Временным порогом

83. В ОТЛИЧИЕ ОТ ОЩУЩЕНИЙ, ВОСПРИЯТИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) пространственной локализованностью
- 2) яркостью
- 3) предметностью
- 4) силой
- 5) интенсивностью

84. СИНОНИМОМ СЛОВА «ВОСПРИЯТИЕ» ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) когниция
- 2) апперцепция
- 3) перцепция
- 4) ощущение
- 5) познание

85. ВНИМАНИЕ ОБЛАДАЕТ ВСЕМИ НИЖЕСЛЕДУЮЩИМИ СВОЙСТВАМИ, КРОМЕ:

- 1) устойчивости
- 2) колебания
- 3) переключения
- 4) константности
- 5) распределения

86. НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ВНИМАНИЯ С ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

- 1) переключение
- 2) флуктуация
- 3) отвлечение
- 4) распределение
- 5) забывание

87. ПРОДУКТИВНОСТЬ ПАМЯТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ВСЕМ ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ, КРОМЕ

- 1) объема памяти
- 2) переключаемости
- 3) быстроты запоминания
- 4) длительности хранения
- 5) точности воспроизведения

88. ЭФФЕКТ КРАЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО

- 1) первые и последние элементы информационного ряда сохраняются в памяти лучше
- 2) первые и последние элементы сохраняются в памяти хуже
- 3) середина запоминается лучше
- 4) в ряду представленной информации лучше запоминается начало
- 5) в ряду представленной информации лучше запоминается его окончание

89. ВЫДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ИЗ МНОЖЕСТВА ЧАСТНЫХ ЯВЛЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) обобщение
- 2) синтез
- 3) абстракция
- 4) сравнение
- 5) анализ

90. К МЫСЛИТЕЛЬНЫМ ОПЕРАЦИЯМ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ

- 1) суждения
- 2) анализа
- 3) абстрагирования
- 4) синтеза
- 5) обобщения

91. КРАЙНЕ РЕДКО В ПСИХОЛОГИИ ПРИМЕНЯЕТСЯ ШКАЛА

- 1) наименований
- 2) порядка
- 3) интервалов
- 4) отношений

92. ЗАПОМИНАНИЕ - МНЕМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, В КОТОРОМ ПРОИСХОДИТ АКТУАЛИЗАЦИЯ РАНЕЕ СФОРМИРОВАННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

- 1) верно
- 2) не верно

93. ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ - БЛОК ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ПРАКТИЧЕСКИ НЕОГРАНИЧЕННЫМИ ВРЕМЕНЕМ ХРАНЕНИЯ И ОБЪЕМОМ ХРАНИМОЙ ИНФОРМАЦИИ

- 1) верно
- 2) не верно

94. ПОВЫШЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗАТОРА К ДЕЙСТВИЮ РАЗДРАЖИТЕЛЯ СВЯЗАНО С ЯВЛЕНИЕМ

- 1) адаптации
- 2) синестезии
- 3) сенсibilизации
- 4) стабилизации
- 5) привыкания

95. СОГЛАСНО ВЗГЛЯДАМ З. ФРЕЙДА, НОСИТЕЛЕМ МОРАЛЬНЫХ НОРМ ЯВЛЯЕТСЯ ТАКОЙ КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТИ КАК

- 1) «Я»
- 2) «Сверх-Я»
- 3) «Оно»

96. В СОДЕРЖАНИЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ВХОДЯТ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ЖЕЛАНИЯ И АФФЕКТЫ, ВЫТЕСНЕННЫЕ ИЗ СОЗНАНИЯ ПО ПРИЧИНЕ ИХ КУЛЬТУРНОЙ НЕПРИЕМЛИМОСТИ

- 1) верное утверждение
- 2) неверное утверждение

97. СОГЛАСНО ТЕОРИИ ПСИХОАНАЛИЗА, ВЕДУЩУЮ РОЛЬ В ДЕТЕРМИНАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ИГРАЕТ

- 1) бессознательное
- 2) либидо
- 3) сознательное
- 4) супер-Эго

98. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) психические свойства
- 2) психические процессы
- 3) психические состояния
- 4) психические явления

99. К КОГНИТИВНЫМ ПРОЦЕССАМ ОТНОСЯТ

- 1) волевые процессы
- 2) память
- 3) эмоциональные процессы
- 4) механизмы интрапсихической защиты

5) состояния сознания

100. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О СОЗНАНИИ ВОЗНИКЛА

- 1) в XV веке
- 2) в XVI веке
- 3) В XVII веке
- 4) В XIX веке

101. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ПОВЕДЕНИИ ВОЗНИКЛА

- 1) в XVII веке
- 2) в XVIII веке
- 3) В XIX веке
- 4) В XX веке

102. ФРЕЙД З. РАССМАТРИВАЛ ПСИХОЛОГИЮ КАК НАУКУ О

- 1) сознании
- 2) поведении
- 3) деятельности
- 4) душе
- 5) бессознательном

103. ОДНИМ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ПОНЯТИЙ ПСИХОАНАЛИЗА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) либидо
- 2) гештальт
- 3) инсайт
- 4) эмпатия
- 5) деятельность

104. К ОСНОВНЫМ ПОНЯТИЯМ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСИТСЯ

- 1) либидо
- 2) самоактуализация
- 3) гештальт
- 4) сублимация
- 5) деятельность

105. ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ГЛУБИННОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) К.Г. Юнг
- 2) Б. Скиннер
- 3) И.П. Павлов
- 4) А. Маслоу
- 5) А.Н. Леонтьев

106. НА ЗАНЯТИИ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ» СТУДЕНТАМ БЫЛА ПРЕДЛОЖЕНА СЛЕДУЮЩАЯ ЗАДАЧА: «ИЗ ШЕСТИ СПИЧЕК ПОСТРОИТЬ ЧЕТЫРЕ РАВНЫХ ТРЕУГОЛЬНИКА, НЕ ЛОМАЯ СПИЧКИ». СТУДЕНТЫ ДОЛГО РЕШАЛИ ДАННУЮ ЗАДАЧУ, НО ТАК И НЕ РЕШИЛИ. ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) внимание
- 4) память

5) мышление

107. СТУДЕНТ ГОТОВИТСЯ К ЭКЗАМЕНУ, ПРИ ЭТОМ ЧТО-ТО ТИХОНЬКО ГОВОРIT И ПЕРИОДИЧЕСКИ ПОДНИМАЕТ ПРИЩУРЕННЫЕ ГЛАЗА К ПОТОЛКУ. ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) внимание
- 4) память
- 5) мышление

108. МИНИМАЛЬНАЯ СИЛА РАЗДРАЖИТЕЛЯ, СПОСОБНАЯ ВЫЗЫВАТЬ ОЩУЩЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) дифференциальным порогом
- 2) Верхним абсолютным порогом
- 3) нижним абсолютным порогом
- 4) болевым порогом

109. СКОНЦЕНТРИРОВАННОСТЬ ВНИМАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ОБЪЕКТАХ ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ ОТВЛЕЧЕНИИ ОТ ДРУГИХ

- 1) устойчивость
- 2) объем
- 3) распределение
- 4) сосредоточенность
- 5) переключение

110. ЭФФЕКТ ЗЕЙГАРНИК ОТНОСИТСЯ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

- 1) вниманию
- 2) памяти
- 3) восприятию
- 4) мышлению
- 5) воображению

111. ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И СОХРАНЕНИЯ ПРОШЛОГО ОПЫТА, ДЕЛАЮЩЕГО ВОЗМОЖНЫМ ЕГО ПОВТОРНОЕ ВОЗВРАЩЕНИЕ В СФЕРУ СОЗНАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -ЭТО

- 1) память
- 2) научение
- 3) обучение
- 4) перцепция
- 5) воображение

112. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ ОТНОСИТСЯ К

- 1) мыслительным операциям
- 2) формам мышления
- 3) факторам, влияющим на мышление
- 4) видам мышления
- 5) механизмам мышления

113. ВЫДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО И РАЗЛИЧНОГО МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ:

- 1) сравнение
- 2) обобщение

- 3) анализ
- 4) синтез
- 5) абстракция

114. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ, ПЛАНОМЕРНО ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ ВОСПРИЯТИЕ ОБЪЕКТОВ, В ПОЗНАНИИ КОТОРЫХ ЗАИНТЕРЕСОВАНА ЛИЧНОСТЬ, ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) экспериментом
- 2) контент-анализом
- 3) наблюдением
- 4) методом анализа продуктов деятельности

115. НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТЕМ, ЧТО В ЕГО ОСНОВЕ ЛЕЖИТ МОДЕЛИРОВАНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ В ПЛАНЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- 1) верно
- 2) не верно

116. НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТЕМ, ЧТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕАЛЬНОМ МАНИПУЛИРОВАНИИ ПРЕДМЕТАМИ И ОБСЛУЖИВАЕТ ПРЕЖДЕ ВСЕГО ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- 1) верно
- 2) не верно

117. В РОМАНЕ «МАСТЕР И МАРГАРИТА» М. БУЛГАКОВ ПИШЕТ: «БОЛЬШЕ ВСЕГО НА СВЕТЕ ПРОКУРАТОР НЕ НАВИДЕЛ ЗАПАХ РОЗОВОГО МАСЛА». ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) внимание
- 4) память
- 5) воображение

118. ОЩУЩЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С СИГНАЛАМИ, ВОЗНИКАЮЩИМИ ВСЛЕДСТВИЕ РАЗДРАЖЕНИИ РЕЦЕПТОРОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В МЫШЦАХ, СУХОЖИЛИЯХ ИЛИ СУСТАВАХ, НАЗЫВАЮТСЯ:

- 1) экстероцептивными
- 2) интероцептивными
- 3) проприоцептивными
- 4) экстракампинными
- 5) эндоцептивными

119. МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ ДЕЛЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИЛИ ЯВЛЕНИЯ НА СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) обобщение
- 4) сравнение
- 5) абстракция

120. ПОНИМАНИЕ, СОПЕРЕЖИВАНИЕ ПАРТНЕРУ ПО ОБЩЕНИЮ, УМЕНИЕ ВЗГЛЯНУТЬ НА ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ГЛАЗАМИ СОБЕСЕДНИКА, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) симпатия

- 2) эмпатия
- 3) апатия

121. СОГЛАСНО ГУМАНИСТИЧЕСКИМ ТЕОРИЯМ ЛИЧНОСТИ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ТЕСНО СВЯЗАНА С

- 1) самоуважением
- 2) переоценкой собственного «Я»
- 3) комплексом превосходства
- 4) комплексом неполноценности
- 5) генетической предрасположенностью

122. ДЖ. УОТСОН РАССМАТРИВАЛ ПСИХОЛОГИЮ КАК НАУКУ О

- 1) сознании
- 2) поведении
- 3) деятельности
- 4) душе
- 5) бессознательном

123. НАХОДЯСЬ В КВАРТИРЕ, ВЫ УСЛЫШАЛИ СИГНАЛ АВТОМАШИНЫ И СКАЗАЛИ СЕБЕ: «ЭТО ПРИЕХАЛО ТАКСИ, КОТОРОЕ Я ВЫЗЫВАЛ». В ДАННОМ СЛУЧАЕ МЫ ИМЕЕМ ДЕЛО С ПРОЦЕССОМ

- 1) восприятия и памяти
- 2) восприятия, памяти и мышления
- 3) ощущения и мышления
- 4) ощущения, памяти и мышления

124. ЦЕНТРАЛЬНОЙ КАТЕГОРИЕЙ В ПСИХОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ЯВЛЯЕТСЯ КАТЕГОРИЯ

- 1) установки
- 2) отношения
- 3) Образа
- 4) Ощущения

125. ПОНЯТИЕ 'САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ' ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕНТРАЛЬНЫМ В:

- 1) психоанализе
- 2) когнитивной психологии
- 3) бихевиоризме

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

1. Определите, к какой группе психических явлений (психические процессы, состояния или свойства) относится пример: «Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения».
2. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим: ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.
3. В одном из интервью известная певица Г. Вишневская сказала: «Из-за того, что мои родители подкинули меня бабушке, когда мне было шесть недель, и при живых родителях бабка звала меня сироткой, я ненавидела это слово и всегда хотела доказать моим родителям, что я особенная». На основании какой концепции можно объяснить важную роль этого факта в жизни Г. Вишневской?
4. Психоаналитика попросили бы дать характеристику человеку, который импульсивен, весьма снисходителен к собственным недостаткам и слабостям. Он, пользуясь терминологией З. Фрейда, одну структуру личности назвал сильной, а другую слабой. О каких структурах идет речь?
5. В какой ситуации имеет место ощущение? 1) «Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся»; 2) «С трудом разобрав первое слово песни, она тем не менее, сразу узнала звучащую мелодию»; 3) «В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема».
6. В романе «Мастер и Маргарита» М. Булгаков пишет: «Больше всего на свете Прокуратор ненавидел запах розового масла». Охарактеризуйте познавательный процесс.
7. К какому виду ощущений относится ощущение жажды?
8. Мы воспринимаем потолок комнаты белым и при ярком солнечном освещении, и при тусклом свете пасмурного дня, и вечером при электрическом освещении. Какой особенностью восприятия это можно объяснить?
9. Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например, квадрат, независимо от того, большой он или маленький, расположен ли он вертикально или под углом, нарисован белым цветом на черном фоне или черным на белом фоне или просто очерчен контуром. Человек распознает квадрат даже в том случае, если бумага, на которую он нанесен, наклонена так, что изображение, падающее на сетчатку глаза. Выглядит параллелограммом. О какой закономерности восприятия зависит эта способность человека?

10. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль. Какое свойство восприятия проявляется в данном примере?
11. Человеку необходимо сделать какую-то работу, он ставит перед собой определенную цель и направляет на ее достижение волевые усилия, концентрирует внимание. Но через определенное время деятельность настолько увлекает человека, что дальше для ее совершения уже не требуется волевых усилий. Определите вид внимания.
12. Витрины магазинов, как правило, оформляют так, чтобы привлечь внимание потенциальных покупателей. На какой вид внимания рассчитана данная особенность?
13. Является ли внимание необходимым условием выполнения любой деятельности.
14. Водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины. Какой вид внимания при этом задействован?
15. Ш., в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующее люди мгновенно вспомнили это слово (тиф), а Ш., потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал по порядку все заученные слова. Какой тип запоминания проявился в этом случае?
16. Чтобы восприятие таблиц, моделей, картин было эффективным, опытные преподаватели указывают учащимся, на что следует обратить внимание и что важно запомнить. К какой особенности памяти обращаются учителя?
17. В одном эксперименте группе испытуемых было предложено решить пять арифметических задач. В другом эксперименте тем же учащимся примерно через 15 минут предложили придумать пять аналогичных задач. После этого от них потребовалось воспроизвести числа из условий всех десяти задач. В каком эксперименте испытуемые лучше запомнят числа, содержащиеся в задачах и почему? Чем отличаются механическое и смысловое запоминание?
18. Шофер разобрал карбюратор. Потом долго не мог собрать его, хотя и пользовался схематическим изображением и описанием. Тогда он стал манипулировать деталями, объединял их по-разному. Наконец собрал карбюратор. Какой вид мышления при этом функционировал?
19. Когда мы видим идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Какой вид мышления продемонстрирован в данном примере?

20. Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса. Какая форма мышления описана в данном примере?
21. Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказничал. Какая форма мышления описана в данном примере?
22. Некоторые виды мышления человека не имеют непосредственной связи с речью, но, тем не менее, испытывают ее влияние. Верно ли данное утверждение?
23. Верно ли, что обилие эмоций разрушает мыслительную деятельность?
24. За время экспериментально-психологического исследования настроение девочки несколько раз изменялось от грустного до несколько повышенного по незначительному поводу. О какой эмоциональной особенности идет речь?
25. Может ли темперамент изменяться в течение жизни?
26. Выберите следующего списка характеристики, относящиеся к темпераменту. Трудлюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.
27. Проанализируйте приведенное описание личности, взятое из клинической практики (по К. Леонгарду, «Акцентуированные личности») и назовите тип акцентуации характера. Моника К., 7 лет 11 мес., поступила в клинику по поводу патологического беспокойства. Отец – большой хвастун, вороватый тип. Разыгрывал из себя «большого человека». Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». У нас она без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда, тем более подавленности не было и в помине. Кроме того, Моника все время была беспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Вообще настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращалась на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, так как она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако к взрослым она пыталась втереться в доверие, льстила напропалую, старалась им понравиться.

28. Проанализируйте приведенное описание личности, взятое из клинической практики (по К. Леонгарду, «Акцентуированные личности») и назовите тип акцентуации характера.

Гертруда Ю., 1916 г. рожд., уборщица. Уже в детстве была впечатлительной, часто плакала, никогда не могла отказать в просьбе другим детям. Как то она подарила сверстнице любимую игрушку, в другой раз отдала нищему мальчику единственную конфетку. Сильно привязана к сестрам и братьям, безутешно рыдала, когда одна из младших сестричек умерла. Крепкая привязанность к семье сохранилась навсегда. Поступив работать домработницей, она с трудом переносила разлуку с близкими. Возвращаясь домой, всякий раз испытывала чувство глубокой радости. Видя плачущего ребенка, не может удержаться от слез. Частенько плачет и в кино. Когда по телевизору показывают сцены человеческих страданий, уходит из комнаты. Вышла замуж в 22 года, была исключительно привязана к мужу. Мучительно перенесла годы разлуки с мужем во время войны. Горячо любит своих двух детей, страстно привязана к внуку. В 1966 г. муж в возрасте 60 лет без всякой видимой причины покончил жизнь самоубийством. Незадолго до этого несколько раз говорил, что он «уже не работоспособен». Ю. была глубоко потрясена смертью мужа. Она не могла ни есть, ни спать, думала и сама о самоубийстве, но мысль о детях ее остановила. Постоянно мучила себя упреками: видно, она недостаточно заботилась о муже, вот он и ушел от нее. Объективно Ю., напротив, была женой чрезвычайно заботливой. Незадолго до кончины муж как то сказал, что другого такого честного и хорошего человека, как Ю., на свете нет. Когда Ю. поступила в клинику, со времени смерти мужа прошел почти год. Из за бессонницы и отсутствия аппетита у нее развилась резкая астения, она похудела на 20 фунтов. Стоило ей напомнить о покойном муже, как она тотчас начинала плакать. Слезы лились и тогда, когда с ней говорили о других печальных событиях ее жизни. В клинике неврастеническое состояние больной удалось преодолеть, вместе с ним прошла и депрессия. Но острую боль потери Ю. все еще ощущала.

29. Больная К., 27 л. Отличается развитым чувством ответственности, совестливостью, обязательностью, скромностью, повышенной тревожностью в отношении житейских проблем, тревогой за судьбу близких. Ее отличает выраженное чувство сострадания и сопереживания и выраженная зависимость от матери, к которой сильно привязана. Укажите особенности мотивационной сферы пациентки.

30. Андрей С., 18 л. Характер отличается активной личностной позицией, повышенной импульсивностью, нетерпеливостью, склонностью к риску, непосредственностью в проявлении чувств и в поведении, стремлением к самостоятельности и независимости. Отмечаются лидерские способности, проявляющиеся в основном в низкой

подчиняемости. Укажите мотивационную направленность личности. Дайте определение направленности личности.

31. Во время беседы у нарколога пациент отказывается принимать лечение, мотивируя свой отказ тем, что у него нет проблемы с алкоголем. «Я в любой момент могу остановиться, и если захочу, то смогу контролировать употребление спиртных напитков». Из анамнеза известно, что пациент злоупотребляет алкоголем на протяжении пятнадцати лет. Пьянство носит псевдозапойный характер. Запой до одного месяца, со «светлыми» промежутками до двух недель. Неоднократно лечился у нарколога, максимальный срок ремиссии три месяца. Какой способ психологической защиты использует пациент? Дайте его характеристику.

32. Девочка Света родилась от нежелательной беременности. После рождения мать Светы испытывает чувство постоянной тревоги. Девочка часто болеет. Мать проявляет по отношению к ребенку повышенную заботу, водит девочку по врачам. Все время боится, что с ребенком что-нибудь случится. Не отпускает девочку ни на шаг.